**Основные направления индивидуальной работы с учащимися:**

**(ежедневно в течение года)**

**1.1. «Здоровье»**

* Изучение состояния здоровья и особенностей развития каждого ребенка.
* Для этого регулярно знакомиться с медицинскими картами учеников, «листками здоровья», а также консультациями врача.
* Совместно с психологом проводить тестирования, позволяющие выявить черты характера ученика, определить темперамент и другие особенности его личности,
* Вести наблюдения за поведением каждого учащегося.
* Совместно со школьным врачом (медицинским работником) и родителями помочь ученику самостоятельно организовать свой режим жизни.

**1.2. «Взаимодействие»**

* Изучить ребят, их взаимоотношения, проблемы в общении. Для этого во время бесед с родителями понять, каковы особенности среды, в которой воспитывается ребенок, каков доминирующий стиль взаимоотношений родителей с ним, каково положение ребенка в семье, каковы наследственные черты характера.
* Проводить тестирование и социометрические исследования, выявляющие взаимоотношения ребят в классе, в частности отношения мальчиков и девочек, «лидеров» и «изгоев» класса.
* Изучая индивидуальные черты характера ребенка, наблюдая за ним в различных жизненных ситуациях, понять ученика, выявить его проблемы и помочь разрешить их.
* Изучив особенности общения ребенка, тактично помочь ему в разрешении коммуникативных проблем, создать условия для коррекции отношений ученика с одноклассниками, взрослыми, создать условия для самоутверждения в коллективе.

**1.3. «Интеллект»**

* Чтобы помочь ребенку в обучении, выяснить его учебные возможности, а именно:

- особенности мышления, умение выделять главное;

- самостоятельность, умение рационально планировать свою учебную деятельность;

- интересы, склонности;

- уровень работоспособности;

- знание пройденного ранее учебного материала;

- а также особенности его учебной мотивации, в частности:

- осознание необходимости учебной деятельности;

- мотивы улучшения качества обучения.

* Выявить причины отставания в учебе, в числе которых могут быть:

- состояние здоровья;

- отсутствие бытовых условий, способствующих качественному выполнению домашних заданий;

- пробелы в знаниях и умениях, отсутствие определенных учебных навыков;

- недостатки преподавания;

- отсутствие интереса к предмету;

- проблемы, связанные с волевой сферой;

- невнимательность.

* Привлекать к этой работе учителей -психологов
* Использовать беседы с родителями для объяснения некоторых особенностей развития ребенка. Важно понять, каким образом ученику помогают его родители; заставляют ли его делать домашние задания или он выполняет их сам, каким образом стимулируется успешная учеба дома, какая помощь семье необходима от учителя.
* Совместно с родителями способствовать развитию у ребенка познавательных интересов. С этой целью проводить обсуждения фильмов, телепередач, книг, сочинение сказок и рассказов, наблюдения за природой.

**1.4. «Досуг»**

* изучить потребности ребят, их интересы (путем индивидуальных бесед, наблюдений на переменах, в классных делах, вне школы; путем тестирования, от товарищей по классу, друзей, из бесед с родителями);
* выяснить, в каких кружках и секциях они занимаются и соответствуют ли занятия в кружках, секциях психофизиологическим, физическим, интеллектуальным, коммуникативным возможностям ребенка.
* Выявив индивидуальные интересы ребят и их возможности, помочь ученикам в решении их проблем, в выборе кружков, секций, клубов (тем, кто еще нигде не занимается, но хочет).
* Учитывая, что в досуговой деятельности ярко проявляется индивидуальность, творческие возможности и нравственные качества школьников, проводить наблюдение за детьми и использование новой информации о них в своей работе.

**1.5. Общие направления**

* изучение индивидуальных особенностей учащихся, специфики условий и процесса их развития;
* установление межличностных контактов с каждым ребенком;
* создание условий в классном коллективе для проявления и развития реальных и потенциальных возможностей учащихся, реализации социально ценных и личностно значимых интересов и потребностей школьников;
* оказание индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в адаптации к жизнедеятельности класса, отношениях с учителями и другими членами школьного сообщества, выполнении норм и правил поведения в учебном заведении и за ее пределами;
* взаимодействие с родителями, администрацией, социально-психологической и другими службами образовательного учреждения с целью проектирования индивидуальной траектории развития учащихся, педагогической поддержки общественно полезных инициатив школьников, коррекции отклонений в интеллектуальном, нравственном и физическом становлении их личности;
* содействие воспитанникам в деятельности по самопознанию, самоопределению и саморазвитию;
* диагностика результатов обучения, воспитания и развития каждого учащегося, учет их личностных достижений.
* ведение диагностической и коррекционной работы с учениками, нуждающимися в специальной поддержке.
* помощь ученикам и учителям в решении индивидуальных учебных конфликтов